



温州理工学院

WENZHOU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2022-2023学年本科教学质量报告



目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 学科专业设置	3
(二) 在校生规模	4
(三) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资数量与人才队伍	7
(二) 主讲教师与授课规模	9
(三) 教师培养与发展	10
(四) 教学经费投入	12
(五) 教学设施	12
1. 教学用房	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	13
3. 图书馆及图书资源	13
4. 信息资源	14
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	17
(四) 教学改革	17
(五) 实践教学	18
1. 实验教学	18
2. 本科生毕业设计(论文)	18
3. 实习与教学实践基地	19
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位	19
(二) 专任教师数量和结构	20
(三) 实践教学及实习实训基地	20
(四) 创新创业	21
(五) 产教融合	22
五、质量保障体系	24
(一) 人才培养中心地位	24
(二) 质量监控与保障体系	24
六、学生学习效果	26
(一) 毕业情况	26
(二) 就业情况	27
(三) 转专业情况	30
(四) 体质健康测试	31
(五) 境外交流	31
(六) 学生学习满意度	32
七、特色发展	34
(一) 创新人才培养模式, 建设微专业集群	34
(二) 以赛促教以赛促改, 构建教师教学竞赛机制	34
(三) 优化创业教育课程体系, 构建多元双创教育平台	34
八、存在问题及改进计划	35

学校概况

温州理工学院是由温州市人民政府兴办的一所本科层次公办普通高等学校。学校是浙江省应用型建设试点示范院校，先后获得国家级创业教育人才培养模式创新实验区、国家级众创空间、省“绿色学校”（高等学校）、省普通高校示范性创业学院、省大众创业万众创新示范基地、省创业孵化示范基地、省节水型单位等荣誉。学校被浙江省学位委员会列入立项建设的硕士学位授予单位（2022—2026年），土木水利、机械、电子信息、国际商务被列为拟建设的硕士学位点。

学校坐落于温州产业集聚的“高光之地”——温州湾新区，占地面积901.8亩，基础建设已投资24.2亿元，校舍面积40.9万平方米。2023年3月12日，学校与乐清市人民政府正式签约合作共建温州理工学院乐清校区，校区占地面积570余亩，规划总建筑面积32万平方米，计划于2026年9月建成投用。

学校下设经济与管理学院、法学院、马克思主义学院、文学与传媒学院、数据科学与人工智能学院、智能制造与电子工程学院、建筑与能源工程学院、设计艺术学院、外国语学院（国际教育学院）、创新创业学院、继续教育学院、公共体育部等12个教学机构，开设涉及经济学、法学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等7大学科门类的本科专业34个，现有全日制普通本科学学生10057人。

应用型大学布局初步形成。学校以工为主，文、理、工、经、管、法、艺术等多学科协调发展，聚力打造智能制造、人工智能、智能建造、现代金融等优势特色学科群，积极构建与区域经济社会发展需求相适应的优势特色鲜明的理工类应用型学科专业体系。学校现有包括浙江省新世纪151人才、省级特聘专家、浙江省高校领军人才、浙江省教学名师、浙江省高校中青年学科带头人等一批高层次人才在内的教职工666人，初步建成了一支素质较高、基础扎实、创新能力强、适合应用型大学发展的高水平师资队伍。

人才培养质量稳步提升。学校大力推进政产学研协同育人模式改革，有效探索本科层次卓越工程师培养模式。学校根植区域文化，融汇温州人精神，将创新创业教育作为人才培养的重要特色，形成“三创融合、四轮驱动、五链协同”创新创业人才培养模式。学校现有省级一流本科专业建设点5个、省级特色专业4个、国家级一流课程1门、省级一流课程78门（含省级精品在线开放课程），省级课程思政教学项目17项，省级重点建设实验教学示范中心3个、省级大学生校外实践教育基地5个。2022-2023学年，学生获得国际级、国家级、省部级学科竞赛奖项588项。近两年，学校获教育部协同育人项目128项，获得全

国教师教学创新赛二、三等奖各1项，浙江省青教赛特等奖2项、一等奖2项、二等奖1项。学校在培养应用型人才上实现新的跃升，招生录取投档分连年提升，位次号从18万多名提升至9万多名。本科毕业生留温率连年居温州本科高校第一（2022年31.04%、2023年截至8月底33.16%）。截至8月底，2023年学校毕业生就业率为94.14%。

科研创新水平逐步提升。近年来，学校主持国家自然科学基金、国家社科基金、省“尖兵”“领雁”研发攻关计划项目等国家、省部级科研项目近40项，厅局级科研项目330多项。学校入选浙江省巾帼科技创新工作室1个，获批省科技青苗计划2项。学校目前建有温州市数字化改革研究中心、温州市碳达峰碳中和研究院、山海协作泰顺研究院等十多个校地合作平台和智库机构，建成温州市韧性城市生命线工程智慧防护应急技术重点实验室、温籍数学家研究中心等科研平台。

服务社会成效日益彰显。学校在服务区域发展和产业转型的贡献度上以“有为”实现“有位”，围绕省“415X”先进制造业集群和温州市“5+5”产业链，与华为技术有限公司、DXCTechnology等龙头企业共建现代产业学院、产教融合示范基地，与中科院光子集成（温州）创新研究院、浙江中德智能制造创新研究院等创新载体成立联合创新中心，共建国际一流的人才培养、源头创新的产业孵化基地、双创孵化基地。学校校企共建产业学院5个，产学研基地、研究院、创新联合体7个，成功申报18个温州市博士创新站。学校获批工信部专精特新产业学院、全国工商联人才中心产教融合示范实训基地；绿色建筑现代产业学院被列入省重点支持现代产业学院。

国际交流合作深入推进。学校借力“一带一路”战略机遇，深入推进与国际高校的联系沟通，开展与海外院校“紧密型、实质型”合作，与美国戴顿大学、英国密德萨斯大学、德国欧福应用技术大学、韩国朝鲜大学、澳门科技大学等10多个国家和地区的30多所院校建立了交流与合作关系。学校是BGA国际认证会员院校，是教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校”、国际丝路创业教育联盟温州基地。

温州理工学院秉承“厚德浚智，循理精工”的校训，立足温州、面向全国、接轨国际，切实发挥文化引领、人才支撑、科技支持作用，努力成为温州城市发展的动力源、创新人才的孵化器、高等教育的金名片。站在新的发展起点上，学校锚定建设高水平理工类应用型大学的办学目标，提出了应用型大学建设“三步走”发展战略，力争到2035年全面建成特色鲜明、国内影响力较大、有一定国际知名度的理工类应用型本科院校。

一、本科教育基本情况

(一) 学科专业设置

学校聚焦地方数字经济、智能装备、新能源、新材料等重点产业转型升级，紧跟地方产业发展的实际调整专业结构，学校的专业布局日趋合理。学校现有本科专业 34 个，其中停招专业 6 个，在招本科专业 28 个，在招本科专业中工科类专业 13 个，占比 46.4%；理科类专业 2 个，占比 7.1%；经管类专业 6 个，占比 21.4%；文史法类专业 4 个，占比 14.3%；艺术类专业 3 个，占比 10.7%，基本满足地方经济社会发展对多类型、多规格的高水平应用型人才的需求。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	学位授予门类	当年招生情况	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	在招	省级一流本科专业建设点 省级新兴特色建设专业
2	金融科技	经济学	在招	
3	工商管理	管理学	在招	
4	财务管理	管理学	在招	
5	跨境电子商务	管理学	在招	
6	创业管理	管理学	在招 (当年新增)	
7	汉语言文学	文学	在招	
8	英语	文学	在招	
9	网络与新媒体	文学	在招 (当年新增)	
10	法学	法学	在招	
11	数学与应用数学	理学	在招	
12	应用统计学	理学	在招	
13	计算机科学与技术	工学	在招	省级一流本科专业建设点 省级新兴特色建设专业 市级重点建设专业
14	数据科学与大数据技术	工学	在招	
15	人工智能	工学	在招	
16	软件工程	工学	在招 (当年新增)	
17	物联网工程	工学	在招	
18	机械工程	工学	在招	省级一流本科专业建设点 省级新兴特色建设专业
19	电子信息工程	工学	在招	市级特色优势专业建设项目
20	安全工程	工学	在招	
21	机器人工程	工学	在招	
22	新能源汽车工程	工学	在招 (当年新增)	

23	土木工程	工学	在招	省级一流本科专业建设点 省级新兴特色建设专业
24	建筑学	工学	在招	市级特色优势专业建设项目
25	建筑环境与 能源应用工程	工学	在招	
26	视觉传达设计	艺术学	在招	省级一流本科专业建设点
27	环境设计	艺术学	在招	市级重点建设专业
28	产品设计	艺术学	在招	
29	市场营销	管理学	2020年停招	
30	音乐表演	艺术学	2020年停招	
31	人力资源管理	管理学	2021年停招	
32	电子商务	工学	2022年停招	市级特色建设专业
33	车辆工程	工学	2023年停招	
34	广告学	文学	2023年停招	

（二）在校生规模

学校本学年全日制在校生 10057 人，其中普通本科生 7807 人，专升本学生 2250 人。普通本科生占全日制在校生总数的比例为 77.63%，专升本学生占全日制在校生总数的比例为 22.37%。

表 2 在校生人数情况表

学生类别	普通本科生数	专升本学生数	合计
人数	7807	2250	10057
所占比例	77.63%	22.37%	

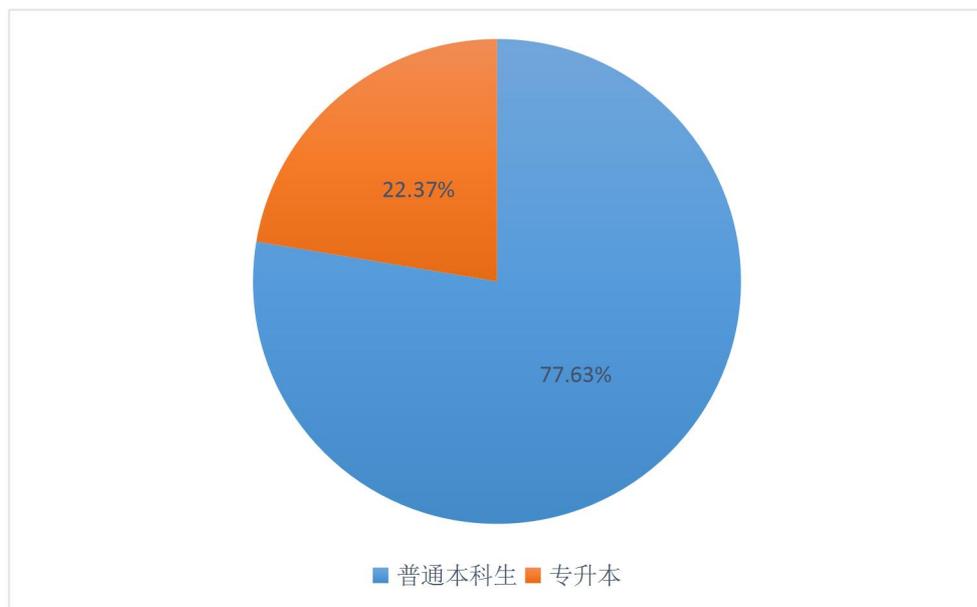


图 1 在校生层次结构图

（三）本科生生源质量

2022年，我校面向16个省（市）计划招生3135人，比去年增加259人。浙江省计划2243人，省外市计划892人。实际录取3260人，报到3208人，总体新生报到率达98.4%。

表3 2022年各专业报到率

专业	计划数	录取人数	报到数	报到率
财务管理	150	150	147	98.00%
工商管理（创业教育管理）	40	40	39	97.50%
金融科技	80	80	80	100.00%
国际经济与贸易	120	120	120	100.00%
跨境电子商务	40	40	40	100.00%
法学	112	112	110	98.21%
中国语言文学类（汉语言文学、广告学）	152	152	152	100.00%
数学与应用数学	50	50	49	98.00%
应用统计学	50	50	50	100.00%
计算机科学与技术	170	170	169	99.41%
数据科学与大数据技术	50	50	50	100.00%
人工智能	50	50	50	100.00%
机械类（机械工程、车辆工程）	164	164	159	96.95%
机器人工程	50	50	48	96.00%
物联网工程	50	50	50	100.00%
电子信息工程	100	100	97	97.00%
建筑学	74	74	74	100.00%
土木工程	121	121	112	92.56%
建筑环境与能源应用工程	55	55	52	94.55%
英语	152	152	151	99.34%
设计学类（视觉传达设计、环境设计、产品设计）	160	160	160	100.00%
设计学类（视觉传达设计、环境设计、产品设计）	110	110	110	100.00%
财务管理（专升本）	110	133	132	99.25%
工商管理（专升本）	110	111	110	99.10%
国际经济与贸易（专升本）	55	67	67	100.00%
法学（专升本）	55	68	64	94.12%
汉语言文学（专升本）	55	78	76	97.44%
计算机科学与技术（专升本）	110	118	115	97.46%
机械工程（专升本）	100	107	106	99.07%
安全工程（专升本）	55	57	55	96.49%
电子信息工程（专升本）	115	123	119	96.75%
土木工程（专升本）	110	120	118	98.33%
英语（专升本）	160	178	177	99.44%
总计	3135	3260	3208	98.40%

浙江省计划招生2243人，实际录取2368人，报到2340人。其中普通类计

划、录取 918 人，实际报到 911 人；三位一体计划、录取 20 人，实际报到 20 人；艺术类第二批计划、录取 160 人，实际报到 160 人；单考单招计划、录取 110 人，实际报到 110 人；专升本计划 1035 人，录取 1160 人，实际报到 1139 人。浙江省新生报到率达 98.82%。

转设以来学校在浙江省普通类均在第一段一次性完成招生计划。2022 年我校在浙江省普通类本科招生录取 918 人，最高分 582 分，最低分 548 分（其中不限物理专业投档分 560 分，超一段线 63 分，位次号 94842，投档分两年提高 15 分，位次号两年提升 10000 名以上；单限物理专业投档分 548 分，超一段线 51 分，位次号 109145，投档分两年提高 106 分，位次号两年提升 90000 名以上）。录取平均分 564 分，超出一段线 67 分，最高专业投档分 568 分，高出一段线 71 分。

其他类别生源数量充足，招生录取顺利。专升本招生计划 1035 人，实际录取 1160 人，超额 125 人录取；首次组织“三位一体”招生考试，报名考生 2905 人，录取 20 人；单考单招（工艺美术类）录取最高分 542 分，投档分 524 分，录取位次号稳步提升；艺术类第二批录取最高分 551 分，投档分 543 分，录取分数和位次号“双提升”，创下新高考改革以来新高。

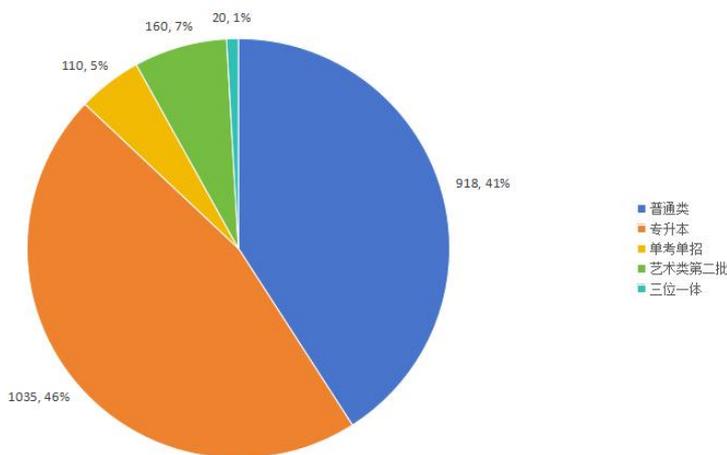


图 2 2022 年浙江省招生计划分布情况图

2022 年外省招生计划 892 人，较去年增加 230 人，外省总计划占学校计划总数 28.45%。实际报到 868 人，外省报到率达 97.31%。2022 年我校在 9 个省（市、区）共录取 144 位一本线上考生，比 2021 年增长 15%。特别是河北省录取考生连续两年达到 100%一本线，受到广大考生和家长的认可。

表4 2022年外省市（区）招生计划及录取分数

省份	2022年							
	文科（历史类）				理科（物理类）			
	计划数	最高分	投档分	省控线	计划数	最高分	投档分	省控线
安徽省	12	525	521	480	38	502	492	435
福建省				468	55	525	479	428
广西壮族自治区	8	515	502	421	52	475	449	343
湖北省				435	15	501	482	409
江西省	26	531	524	472	74	512	498	440
四川省	13	529	522	466	76	504	489	426
江苏省				471	60	519	501	429
河南省	22	521	510	445	111	521	500	405
重庆市				415	10	487	474	411
湖南省	8	501	495	451	72	501	474	414
山西省				450	20	471	455	417
贵州省	11	522	514	471	129	445	416	360
甘肃省				425	40	422	411	345
云南省				505	30	507	484	430
河北省				443	10	519	504	430

二、师资与教学条件

（一）师资数量与人才队伍

学校围绕应用型大学办学定位，把建设一支高水平的师资队伍作为提高办学水平的关键。现有包括浙江省新世纪151人才、省领军人才培养对象、省高校中青年学科带头人等一批省级高层次人才在内的专任教师488人，外籍教师2人，外聘教师和行业导师共228人，生师比为16.65:1（见表5）。职称结构上，具有高级专业技术职务168人，占专任教师总数的34.43%；具有正高级专业技术职务38人，占专任教师总数的7.79%（见图3）。学历学位结构上，具有硕士及以上学位教师475人，占专任教师总数的97.34%；具有博士学位130人，占专任教师总数的26.64%（见图4）。年龄结构上，中青年骨干教师是我

校专任教师队伍的主力军，34岁及以下教师179人，35-44岁教师164人，44岁以下教师合计343人，占专任教师数70.29%（见图5）。初步建成了以中青年教师为骨干，具有一定数量、素质较高、基础扎实、创新能力强、适合应用型大学发展的师资队伍。

表5 生师比统计表

教师情况				学生数	生师比
专任教师	外籍教师	外聘教师和行业导师	折合教师数		
488	2	228	604	10057	16.65: 1

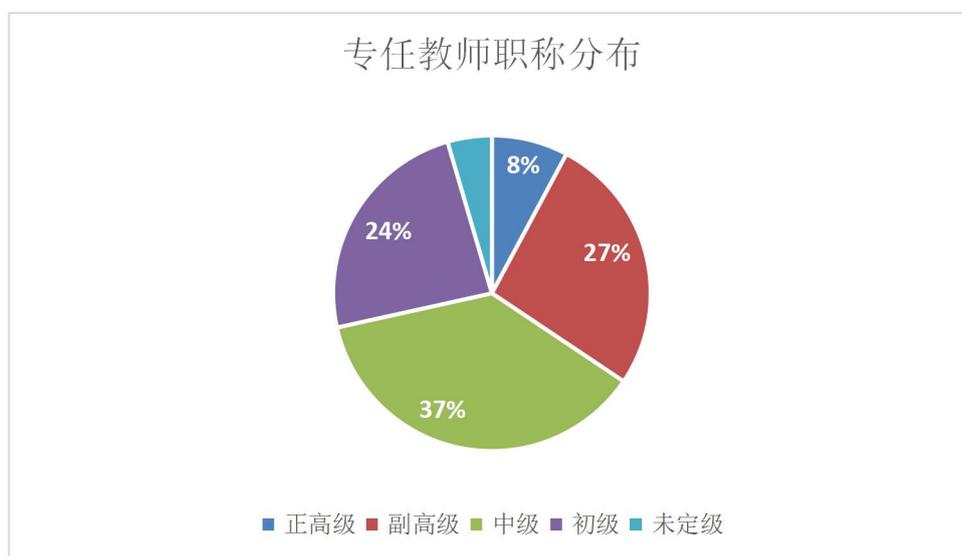


图3 专任教师专业技术职称结构比例图

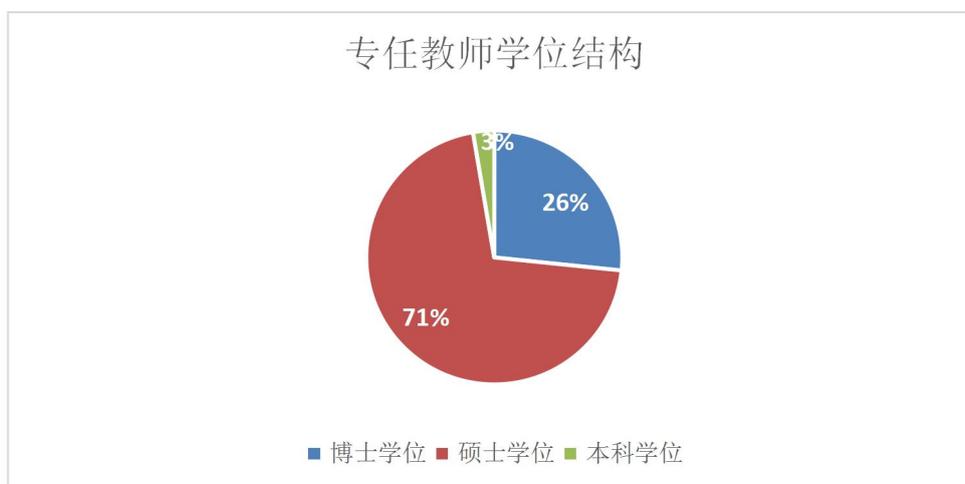


图4 专任教师学位结构比例图

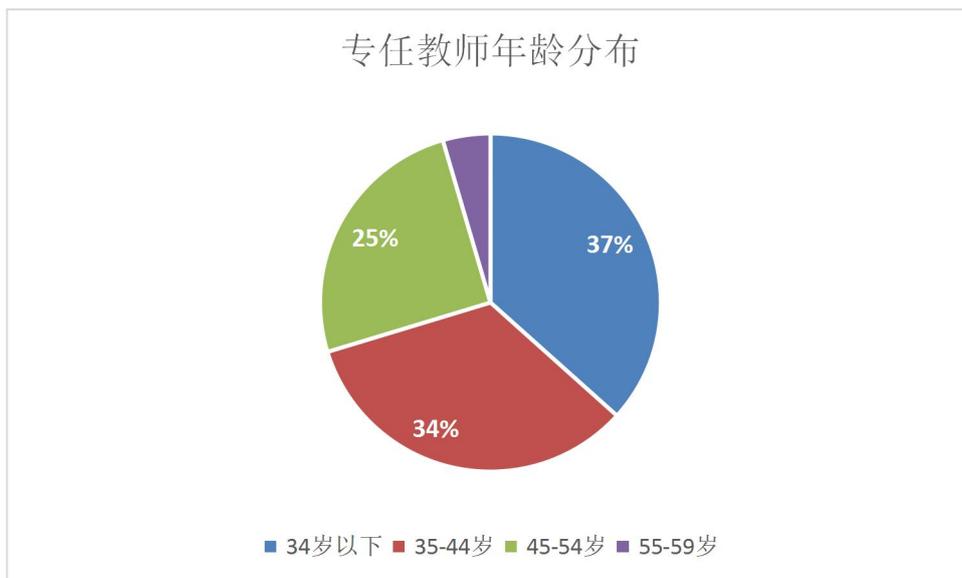


图5 专任教师年龄结构比例图

(二) 主讲教师与授课规模

2022-2023 学年，担任本科课程教学任务的主讲教师数 518 人，其中主讲课程的教授为 42 人，副教授为 132 人。为低年级（一、二年级）学生授课的教授为 40 人，副教授为 124 人。

2022-2023 学年，我校累计开设本科生课程 1253 门，3512 门次。其中，教授为本科生授课 116 门，占课程总门数 9.26%；授课 245 门次，占课程总门次的 6.98%，除去当年离职、退休、外出挂职、脱产进修外，其余教授均为本科生授课。副教授授课 1022 门次，占课程总门次的 29.1%。（以上教授、副教授数据均包含外聘教师）

教学班额情况。在全校本科课程中，以规模在 60 人以下的小班为主，占 78.36%，详见表；公共基础课共 946 门次，其中 60 人以下的占 76.11%，30 人以下的占 16.6%；专业课共 2506 门次，其中 60 人以下的占 79.77%，30 人以下的占 23.98%。

表 6 教学班额情况表（全校）

教学班人数	30（含）以下	31--60	61--90	90 以上
课程门次	766	1986	636	124
所占比例	21.81%	56.55%	18.11%	3.53%

表 7 教学班额情况表（专业课）

教学班人数	30（含）以下	31--60	61--90	90 以上
课程门次	601	1398	435	72

所占比例	23.98%	55.79%	17.36%	2.87%
------	--------	--------	--------	-------

表 8 教学班额情况表（公共基础课）

教学班人数	30（含）以下	31—60	61—90	90 以上
课程门次	157	563	197	29
所占比例	16.60%	59.51%	20.82%	3.07%

（三）教师培养与发展

学校不断加强教师教学发展中心建设，完善教师教学培训体系，建立教学竞赛工作机制，严格课堂教学准入制度，全方位构建教师教学能力提升支撑体系。

一是完善教师教学培训体系，持续开展教师培训工作。启动温州理工学院“理·育”教学论坛，开展“如何培养高质量应用人才”的专题讲座。举办“国一流”课程培育项目指导、云教材创作培训等培训，学校140余名教师参加学习。教务处开展专家讲座、教学工作坊等线上线下培训活动27场，参与教师总人次为1806人次。鼓励青年教师在职攻读学位，优化知识结构，提升综合素质，增强创新能力。2022-2023学年，学校共选派2名教师国内访学，27名教师到基层单位挂职锻炼，4人在职攻读博士。

二是精心谋划教学竞赛活动。组织校内第三届教师教学创新大赛、第二届青年教师教学竞赛，坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促教、以赛促学”，持续推进全员参与的校院两级教学竞赛。组织竞赛相关培训、交流活动，将教学竞赛打造成教师教学能力提升的助推器。我校教师在浙江省第三届高校教师教学创新大赛中获特等奖1项，二等奖1项，优秀组织奖1项；在全国第三届教师教学创新大赛中荣获二等奖1项，这是我校教师在全国教师教学创新大赛中取得的最好成绩。



图6 全国第三届教师教学创新大赛现场

三是严格课堂教学准入制度，切实把好教学入口关。为有效帮助新教师尽快胜任教学岗位工作，切实保障和提高教育教学质量，我校开展了青年教师研习营活动，全面加强新入职教师培训。通过入职导引教育、教育教学能力培训，增加教师教书育人的责任感，提高青年教师教育教学基本技能。每学期组织一次青年教师课堂教学能力过关考核，本学年青年教师助讲培养结对18人，共有20人参加考核，20位教师通过考核，通过率为100%。



图7 校青年教师课堂教学能力过关考核现场

（四）教学经费投入

学校本专科学费收入优先保障本科教学所需的专业建设经费、教学运行经费、实习实践经费、学生活动经费、教学培训和思政教学工作经费等基本教学经费投入。2022年本科教学经费投入5591.14万元，其中本科日常教学运行投入3685.35万元，本科专项教学经费投入1702.36万元，实践教学经费投入203.43万元。2022年生均本科教学日常运行投入3664.46元，生均本科实验投入76.92元，生均本科实习投入125.36元。

表9 生均教学经费投入情况

项目	支出范围	2022年金额
本科专项教学经费（万元）	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额	1702.36
生均本科教学日常运行支出（元）	学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出生均值	3664.46
生均本科实验经费（元）	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值	76.92
生均本科实习经费（元）	自然年度内用于本科培养方案内的实习实训环节支出经费生均值	125.36

（五）教学设施

1.教学用房

学校占地901.8亩，校舍建筑面积543202.24 m²（其中非学校产权独立使用部分134228.12m²），其中教学行政用房210562.8m²（其中非学校产权独立使用部分75602.13m²）。各类功能的教室共314个，满足不同形式的教学需要，其中多媒体教室143个。学校场馆设施齐全，学校建有音乐厅和剧场1个、图书馆1座。另有综合体育馆1座、田径场2片、足球场2个，羽毛球场、篮球场、游泳池等一批体育运动设施，面积75719.21m²。

表10 学校主要办学条件指标

序号	总量指标	生均指标（全日制在校生数10057人）	
		学校生均指标	教育部合格标准
1	占地面积 601229.81/m ²	59.78m ² /生	54 m ² /生
2	教学行政用房面积210562.8m ²	20.94m ² /生	14 m ² /生
3	学生宿舍面积116920.06m ²	11.63m ² /生	6.5 m ² /生
4	实验室实习场所面积71745.02 m ²	7.13m ² /生	——

5	教学科研仪器设备资产总值12062.68万元	1.20万元/生	0.4万元/生
6	体育设施面积 75719.21m ²	7.53m ² /生	—— ——

2.教学科研仪器设备与教学实验室

实验室环境良好、安全设施到位、实验设备资源充足，为实验教学运行和学生创新实践能力培养提供有力的保障。学校建有208个实验室，实验室、实习场所面积71745.02m²，各类教学科研实验仪器设备13533台/套，总值12062.68万元。

3.图书馆及图书资源

2022-2023 学年，图书馆以服务师生为宗旨，以建设标志性育人场所为目标，从文献资源体系建设、服务创新、制度建设、内涵发展、场馆提升等方面扎实推进各项工作，着力理工类应用型大学背景下智慧图书馆建设。

2022-2023 学年，突出加大阅读推广宣传力度，充分利用图书馆官网、微信官方公众号等平台宣传推广图书馆藏资源，并出台《温州理工学院图书馆文献资源采购工作管理办法（试行）》《温州理工学院图书情报工作委员会章程（试行）》。

文献信息资源覆盖学校所有学科专业，根据学校人才培养、科学研究和学科建设的需要构建馆藏资源体系，形成纸质文献与电子文献互为补充的馆藏格局，为学校教学、科研和师生学习提供全面的文献信息保障。2022 年新增纸质图书 68038 册，纸质图书总量 105.26 万册。图书馆周开馆时间 102 小时，无线网络全覆盖。

图书馆充分发挥图书馆作为学校文献信息中心的作用，开展学术讲座、读者活动、书籍推荐、周末影院、主题展览等系列阅读推广活动。

表 11 馆藏图书资源情况表

项目	数目	生均
纸质图书总量（册）	1052600	104
当年新增纸质图书量（册）	68038	6
电子图书（册）	500000	/
电子期刊（册）	7000	/

4.信息资源

学校围绕省市数字化改革和教育信息化工作部署，打基础、抓应用、建机制，在推进校园基础设施服务、服务师生办事、助力教学模式创新上下功夫，信息化工作初显成效。

学校于2021年建成数据中心，机房面积为300平方米，共有三组超融合服务器，第一组为数据中心提供服务的超融合服务器，有效存储空间165T，目前配置了166个虚拟服务器；第二组为智慧教室提供服务的超融合服务器；第三组为公共机房提供云桌面服务的超融合服务器。此外数据中心还有五台用于网络设备管理等服务的服务器，以及为各二级学院提供教学、科研、实验等服务的40余台服务器。学校在滨海校区的出口带宽3.2Gbps，分别为电信2G、移动1G、教育网0.1G、政务网0.1G；滨海校区学生宿舍出口22G，分别为移动10G、电信10G、联通2G。滨海校区共有核心交换机4台、安全设备14个，汇聚交换机26台，信息点3万余个。完成滨海校区与茶山校区两个校区的链路打通，优化电信线路出口AD配置，提升校园出口带宽使用率；无线网络方面，开通校内师生用和访客用两种无线类型的上网模式。教学区核心4万兆链路冗余、宿舍核心万兆链路冗余，千兆到桌面的校园基础网络，形成了以有线为主、无线为辅，覆盖校园教学区及宿舍区所有楼宇的网络格局，为学校智慧校园建设提供了强大的基础平台。

全力推进网上办事大厅建设。把网上办事大厅作为师生办事的总门户、总入口，全面梳理业务部门校务服务事项流程，完成68项校务服务应用的研发，截至8月31日共处理完成22726件校务服务事项。融合统一身份认证平台和网上办事大厅，实现学工系统、教务管理系统、财务系统和校务服务系统等14个业务系统的一站式登录。推出师生意见快递站，为师生解决日常问题反馈途径。

扎实推进学校主题数据分析工作。在学校数据基础上推出学生个人画像、教师个人画像、学生群体画像、教师群体画像、校情、校园安全、校园时空资源系统等多主题大屏。同时建成移动端数据驾驶舱，提供随时随身的查询等服务。以此建立师生与数据的互动，建立数据预警机制，实现数据可视可用。

精心打造教学信息化平台。2022年8月上线新的教务管理系统，实现多种教学管理、智能化排课、多样化选课、业务数据实时监控和敏感数据预警等功能。教务管理系统采取现代信息技术整合教务数据，实现教务工作全过程的协同管理，有效推进教务工作方式从“事务型”向“战略型”转变。滨海校区90间智慧教室面向全院师生投入使用，实现无线投屏、互动课堂、精品录播和分

组教学等功能，打造“智能化、网络化、数字化”的常态化教育教学模式。引入“一平三端”智慧教学系统，融入互联网+思维，充分借鉴大脑管理神经行为的机理，打造出承载“教学资源+教学数据+智能分析”的强大“云端大脑”。

“一平三端”将课前建课、备课和学生预习、课中课堂教学和实践操作、课后复习考核和教学评估等整个教学过程融会贯通，实现对“线上+线下”教学全过程的实时数据采集、云端分析处理和即时结果反馈，促进学校教学模式、组织模式与服务模式变革，协助学校构建“互联网+”下完整的教学生态体系。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校始终坚持以服务地方经济社会发展为己任，以建设特色鲜明的高水平应用型地方院校的战略定位为目标，加强顶层设计，不断明晰专业建设思路，持续推进专业内涵建设，形成学校作为地方应用型院校的专业特色与优势。学校共有国际经济与贸易等5个省级一流本科专业建设点；计算机科学与技术专业等1个省“十三五”特色专业建设项目；机械工程等3个省“十二五”新兴特色专业；环境设计等2个温州市重点专业；电子商务专业等1个市级特色专业；建筑学等2个专业获批市级特色优势专业建设项目。

同时，对接国家新兴产业和区域发展需求，新增创业管理、网络与新媒体、软件工程、新能源汽车工程等4个专业，申报电气工程及其自动化等1个新专业，不断优化专业结构与内涵建设。

表 12 各级各类重点建设专业一览表

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	经济与管理学院	省级一流本科专业建设点 省级特色建设专业
2	土木工程	工学	建筑与能源工程学院	省级一流本科专业建设点 省级特色建设专业
3	计算机科学与技术	工学	数据科学与人工智能学院	省级一流本科专业建设点 省级特色建设专业 市级重点建设专业
4	机械工程	工学	智能制造与电子工程学院	省级一流本科专业建设点 省级新兴特色建设专业
5	视觉传达设计	艺术学	设计艺术学院	省级一流本科专业建设点
6	环境设计	艺术学	设计艺术学院	市级重点建设专业

7	电子商务	工学	数据科学与人工智能学院	市级特色建设专业
8	建筑学	工学	建筑与能源工程学院	市级特色优势专业建设项目
9	电子信息工程	工学	数据科学与人工智能学院	市级特色优势专业建设项目

（二）课程建设

学校高度重视课程建设和规范化管理，现有国家级一流本科课程1门，省级精品在线开放课程2门，一流本科课程76门，市级精品在线开放课程14门，校级一流课程118门。同时，学校大力实施新时代立德树人工程，切实加强课程思政建设，打造地方应用型本科高校课程思政育人新模式。现有7门省级课程思政示范课程、8项省级课程思政教学研究项目、2个省级课程思政示范基层教学组织、6门市级“课程思政教学示范课程”，18门校级课程思政示范课程建设项目。

学校全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，并在公共基础课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中的开展相关专题教育，同时也将重要论述内容融入到《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程教学过程中。

学校持续推进自建线上课程，目前已在智慧树平台上线课程21门，同时持续引进超星“尔雅”“智慧树”等多家平台优质课程资源，拓展学校公选课课程类型与种类，共引进优质在线课程57门次，开设教学班64个，选课学生人数4683人次。

表 13 现有校级及以上课程建设情况统计表

级别	类别	数量
国家级	一流本科课程	1
省级	精品在线开放课程	2
	一流本科课程	76
	“课程思政”示范课程	7
	“课程思政”教学研究项目	8
	“课程思政”示范基层教学组织	2
市级	精品在线开放课程	14
	“课程思政”示范课程	6

校级	一流本科课程	118
	“课程思政”示范课程	18

（三）教材建设

学校紧紧围绕应用技术型人才培养定位，有规划地开展适用性配套辅助教材编定，在教材建设方面争取新的突破。学校现有省级重点建设教材4部，省新形态教材6部，省“十四五”首批新工科、新文科、新医科、新农科重点教材建设项目3部，校级建设教材19部。此外，学校结合信息化需求，建设智能资源建设中心，推动数字化教材转型，启动云教材建设项目申报，共立项云教材建设项目20项。加强“马工程”重点教材使用管理，做到应用尽用。2022-2023学年专业课使用马工程教材课程共71门，涉及马工程教材31种，马工程教材覆盖率100%。

表 14 省级教材一览表

项目类别	教材名称
省级重点建设教材	《单片机原理及应用》《材料剖析原理与应用》《可编程控制器基础教程》《包装设计》
省“十三五”新形态教材建设项目	《C#程序设计》《数据结构》（C语言版）（第5版）、《证券投资学》《创新创业基础——应用型本科版》《数据库应用技术教程》（SQLServer2017）—微课视频版、《商务英语翻译教程》
省“十四五”首批新工科、新文科、新医科、新农科重点教材建设项目	《C#程序开发与应用》《红楼梦人物艺术鉴赏》《课程设计与评价》

（四）教学改革

学校紧紧围绕应用型人才培养，深化以学生为中心的教学改革，大力推进高水平质量工程建设，共获省级教学改革项目44项，省级教学成果奖5项。进一步加强教学团队建设工作，5个教师教学创新团队已认定为市级教师教学创新团队。

表 15 省级教学成果奖一览表

获奖年度	项目名称	获奖等级	单位参与角色
------	------	------	--------

2005	创造个性化发展环境，培养创新型人才的研究与实验	二等奖	第二参与单位
2016	基于创新创业教育的“班企合作”人才培养模式创新与实践	二等奖	主持单位
2021	“三创融合 四轮驱动 五链协同”：创新创业人才培养模式的二十年探索实践	二等奖	主持单位
2021	交叉强基·科教强新·产教强能—制笔行业复合型人才培养模式的创新与实践	一等奖	第二参与单位
2021	“博爱雅艺”涵养师范气质：地方综合性大学卓越教师培养体系创新与实践	一等奖	第二参与单位

（五）实践教学

1. 实验教学

学校高度重视实践教学平台建设，通过各级各类平台建设，有效支撑实践教学。截至目前，建有9个实验教学中心，其中获省级重点建设实验教学示范中心3个，省级虚拟仿真实验教学项目5个，本学年全校开设实验项目5863个。

表 16 实验教学中心分布一览表

实验教学中心	所属学院\部门	建设类别
设计艺术实训中心	设计艺术学院	省级重点建设实验教学示范中心
经济与管理实验中心	经济与管理学院	省级重点建设实验教学示范中心
智能建造与绿色建筑实验中心	建筑与能源工程学院	省级重点建设实验教学示范中心
文学与传媒实训中心	文学与传媒学院	实验教学中心
数学与信息工程创新实训中心	数据科学与人工智能学院	实验教学中心
机械与电子电器实训中心	智能制造与电子工程学院	实验教学中心
法学院实训中心	法学院	实验教学中心
外国语学院实训中心	外国语学院	实验教学中心
公共实验教学中心	资产与实验室管理处	实验教学中心

表 17 省级虚拟仿真实验教学项目一览表

项目名称	所属学院
应用型院校虚拟仿真实验教学中成本会计课程的开发与设计	经济与管理学院
居室空间装修设计工艺虚拟仿真实验	设计艺术学院
大学生创业实务虚拟仿真实验	经济与管理学院
基于《信号与系统》课程群的虚拟仿真实验	智能制造与电子工程学院
UHPC 超高性能纤维混凝土力学性能仿真实验	建筑与能源工程学院

2. 本科生毕业设计（论文）

学校建立完善的检查和评估机制，对毕业设计（论文）开展前期、中期、后期三阶段检查任务，特别是在中期检查过程中加大检查力度，以二级学院层

面开展自查和互查工作，对毕业设计（论文）的每个阶段进行监督和指导，确保论文的质量和水平达到教育部的要求。据教育部《本科毕业设计（论文）抽检办法（试行）》文件精神要求，对本届全部毕业设计（论文）进行学术不端检测工作，共计查重 2534 篇，抽测合格率为 99.3%，后期外审抽查共 377 篇，外审抽查及格率 97.3%，报送毕业设计（论文）3016 篇，其中毕业论文 2183 篇，毕业设计 833 篇，完成 2023 年度专家库信息更新与上报工作，共有在库专家库 314 人。开展毕业设计（论文）校优评选，共评出 27 篇本科优秀毕业设计（论文）。

3. 实习与教学实践基地

学校通过联合企业和行业建设校外实践教育基地，聚集校外优质教育教学资源，拓展实践教学空间，丰富实践内容。与企业共建 5 个省级大学生校外实践教育基地，3 个市级大学生产教融合示范中心，本学年新增获批立项国际云软件谷数字经济产教融合基地和智慧城市绿色建筑实践基地两个省级校外实践教育基地。学校充分整合区域资源，依托与政府、行业协会、相关企业与机构的合作，建立校外实践教育基地 169 个，为学校实践教学和人才培养搭建了各类平台，满足学生综合实践能力、应用能力和职业适应能力培养要求。

全力推进温州市委市政府“510”人才招引计划，聚焦人才“引、育、留、用”关键环节，创新见习实践和就业工作一站式新模式，积极引导毕业生留温实习就业创业，助推毕业生实习就业工作。学校联合温州经济技术开发区等单位开展“百企千岗”大学生实习就业行动计划，为温州产业发展输入高素质应用型人才，助推企业高质量发展。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

学校结合新时代对高等教育的新要求，全面贯彻党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，明确“为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人”这一根本问题，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展，适应行业和区域经济社会发展需要的有责任担当、能创新创业、善学以致用、具国际视野的高素质创新型、复合型、应用型人才培养目标。

学校确定了适应国家和区域经济社会发展及相关产业转型升级需求、符合学校办学定位和培养目标、有前瞻性并可落实的专业人才培养目标和毕业要求；以提升专业内涵建设为主线，以深化“课程思政”建设为核心，以加强师

资队伍建设为抓手，以健全管理体制机制为重点，建立契合企业行业要求、适应岗位需求的分类分层人才培养框架和体系；把思想政治教育贯穿人才培养全过程，强化“五育并举”，丰富全员、全过程、全方位“三全”育人体系；坚持“以本为本”，遵循“四个回归”，着力深化教育教学改革；坚持成果导向教育理念（OBE），秉持以提升学生学习和发展成效为核心的质量观，突出学生中心、产出导向，持续改进，深化以学生为中心的教育范式改革；完善持续改进且有效运行的教育质量评价与监控体系；创新政产学研用深度融合的协同育人机制，坚持走产教融合、产创融合的实践育人道路；抓好抓实标准、专业、课堂、教师四个关键要素，全面提高人才培养能力。学校持续彰显本科育人工作亮点和特色，在同类高校中发挥引领和示范作用。

基于新工科背景下的新型应用型办学定位，学校以卓越工程师教育培养计划为契机，实施产学研深度联动的工程应用型人才培养模式改革；推进政产学研等多主体协同育人，构建政校合作、产学研融合、校企合作、科教结合等多主体协同育人模式；以原有专业的专业特点和学科优势为基础，结合地区、企业未来发展要求，探索多学科交叉融合的人才培养模式；聚焦区域支柱产业数字化转型过程中的数据要素、支撑平台和生态融合，依托省一流、省特色专业、立足产业数字化的市波普大数据平台，专注产业数字化数智能力培养的协同育人，探索新型数字化复合型应用人才培养模式。

（二）专任教师数量和结构

学校围绕应用型大学办学定位，把建设一支高水平的师资队伍作为提高办学水平的关键。现有包括浙江省新世纪151人才、省领军人才培养对象、省高校中青年学科带头人等一批省级高层次人才在内的专任教师488人，外籍教师2人，外聘教师和行业导师共228人，生师比为16.65:1。职称结构上，具有高级专业技术职务168人，占专任教师总数的34.43%；具有正高级专业技术职务38人，占专任教师总数的7.79%。学历学位结构上，具有硕士及以上学位教师475人，占专任教师总数的97.34%；具有博士学位130人，占专任教师总数的26.64%。年龄结构上，中青年骨干教师是我校专任教师队伍的主力军，34岁及以下教师179人，35-44岁教师164人，44岁以下教师合计343人，占专任教师数70.29%。初步建成了以中青年教师为骨干，具有一定数量、素质较高、基础扎实、创新能力强、适合应用型大学发展的师资队伍。

（三）实践教学及实习实训基地

实验室环境良好、安全设施到位、实验设备资源充足，为实验教学运行和学生创新实践能力培养提供有力的保障。实验室、实习场所面积71745.02m²，建有9个实训中心，省级虚拟仿真实验教学项目5个，校外实习实训基地169个，其中省级校外实习实训基地5个。各类教学科研实验仪器设备13533台/套，总值12062.68万元。

（四）创新创业

学校依托国家级众创空间、浙江省双创示范基地、浙江省创业孵化示范基地等平台，以“整合创业资源、强化创业特色、培养创业人才”为宗旨，以大学生创新创业能力发展为核心，以创业教育与专业教育深度融合为主线，培养具有区域特质的创新创业人才，有序推进创业人才培养工作。



图8 瓯江7号众创空间获批国家级众创空间

成功申报创业管理专业并迎来首次招生30人。开设《MUST互联网+大学生创业培训与赛训》课程，完成31名学生教学任务，完成2152名学生的《创业基础》教学任务；开设微专业《温州精神与温商创业》，完成115人教学任务。

组织6名教师参加第27期应用型高校课程（创业教育）建设研修班培训，3人取得TRIZ国际一级证书，2人取得TRIZ国际二级证书，1人取得TRIZ国际三级证书，校内遴选1名教师入选创新创业师资库。

成功举办温州创业青年楷模颁奖典礼，聘请校外创新创业导师40余名；开展“创业赢未来”——政校基地创业互通平台建设活动，为大学生创业者提供了学习和提高企业管理能力的机会。

出台《温州理工学院推进“互联网+”大学生创新创业大赛工作实施办法》，成立“互联网+”大赛工作领导小组，举办2023年“互联网+”大学生创

创新创业大赛校赛，收集71个项目，共38项入围决赛，参与人次达4200人次，取得省赛2银4铜的成绩；累计开展创新创业训练国家级项目30项、省级项目55项、校级项目60多项。遴选了3个与专业紧密结合的创新创业项目团队入园孵化，新增10家深度合作的创业人才培养合作单位。

学生在国际国内各类学科竞赛中表现优异，获各类大学生学科竞赛奖项588项，获国际级二等奖5项，全国一等奖9项、二等奖11项、三等奖36项，获省级一等奖75项、二等奖154项、三等奖261项、金奖6项、银奖15、铜奖16项。在第14届全国大广赛中获一等奖1项、一等奖2项、二等奖6项，在第十五届全国大学生结构设计竞赛获得三等奖2项，在第五届浙江省大学生乡村振兴创意大赛中，获得金奖5项、银奖8项、铜奖3项，在第五届浙江省大学生智能机器人创意竞赛中获得一等奖6项、二等奖2项、三等奖4项，浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获得一等奖1项、二等奖5项、三等奖8项，第八届浙江省大学生证券投资竞赛获得一等奖4项、二等奖4项。

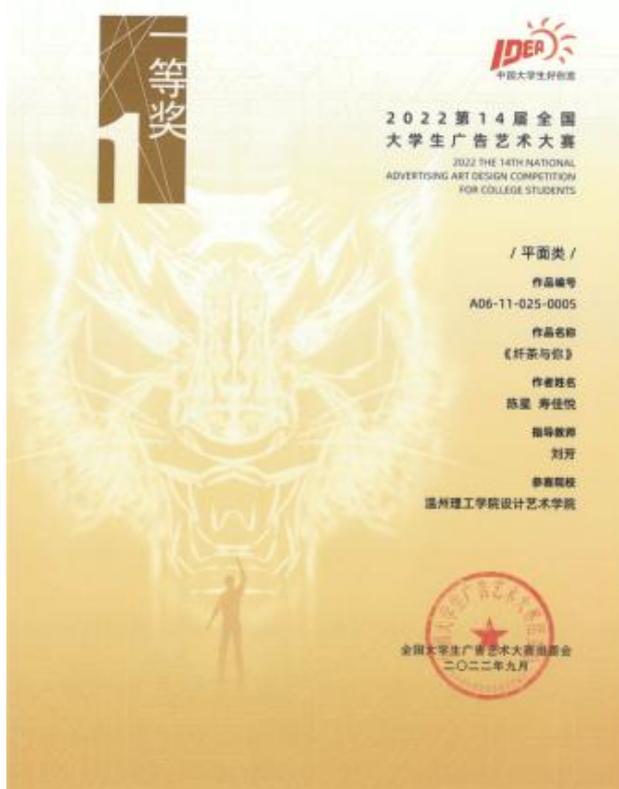


图9 2022 第十四届全国大学生广告艺术大赛平面类一等奖

（五）产教融合

学校深入贯彻国家和省关于深化产教融合的精神、切实促进教育链、创新链有机衔接，推进校企合作、产教融合，提高人才培养质量。聚焦温州市数字经济、智能装备、新能源、新材料等重点产业转型升级，结合专业特色，分赛道进行布局，与温州设计集团有限公司、温州城建集团有限公司等共建绿色建筑现代产业学院，获批省重点支持现代产业学院；与亚龙智能装备集团股份有限公司共建智能制造领域中外人文交流人才培养基地和工程师学院，获批工信部专精特新产业学院；与慧与（中国）有限公司等共建数字经济产教融合基地，获批全国工商联人才中心产教融合示范实训基地项目。获批市级产教融合实训基地3个，校级产教融合实训基地10个，省教育厅产学研合作协同育人项目8项，省产教融合工程项目2项、教育部产学研合作协同育人项目128项。

表 18 产业学院和产教融合示范基地一览表

序号	产业学院\产教融合示范基地	合作企业	备注
1	绿色建筑现代产业学院	温州设计集团有限公司、广联达科技股份有限公司、温州城建集团有限公司	省部级
2	人机共融系统与智能装备产业学院	亚龙智能装备集团股份有限公司	省部级
3	国际云软件谷数字经济产教融合基地	慧与（中国）有限公司（HPE）	省部级
4	城乡可持续发展建筑类专业人才培养产教融合基地	温州市城市规划设计研究院、温州设计集团有限公司、温州瓯本建筑设计有限公司	市级
5	“双创”型外贸人才培养产教融合实训基地	浙江省蚁字网络科技有限公司	市级
6	国际云软件谷数字经济产教融合基地	慧与（中国）有限公司、一拓（温州）软件信息技术有限公司	市级
7	一带一路跨境电商人才培养基地建设	温州菲尼电子商务有限公司	校级
8	温州理工学院银校合作产教融合人才培养示范基地	中国工商银行温州分行、中国建设银行温州分行	校级
9	文化创意产教融合基地（瓯江文化创意学院）	浙江四目文化发展有限公司	校级
10	大数据及软件产教融合基地	浙江怡联网络科技有限公司等	校级
11	温州大学瓯江学院智能制造产教融合人才培养示范基地	恒丰泰精密机械股份有限公司、亚龙智能装备集团股份有限公司	校级
12	环境设计产教融合示范基地	温州爱尚家网络科技有限公司、温州市设计创意有限公司、温州荣欣弘馆装饰工程有限公司	校级

13	智能包装装备产教融合实训基地	浙江日高智能机械股份有限公司、温州市包装联合会	校级
14	温州本土非遗创新设计产教融合基地	苍南县何氏夹纆漆器有限公司	校级
15	互联网营销人才培养产教融合实训基地	温州广播电视传媒集团、中国电信温州分公司	校级
16	“金融科技”产教融合实训基地	上海浦发银行温州分行、深圳希施玛数据科技有限公司、浙江核新同花顺网络信息股份有限公司	校级

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养中心地位不动摇，把人才培养作为学校教学管理的根本任务，各专业主动对接地方经济社会发展需求、岗位需求和学生的全面发展需求，主动适应经济社会和行业发展对人才知识、能力、素质等方面的新需求。学校领导班子高度重视本科教学，以“四个服务”为发展指针，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，切实巩固人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，全面提升本科教学质量，努力建设高水平应用型本科教育。

学校定期通过工作会议、工作总结、座谈、参与教研等多种形式了解基层教学单位工作开展情况。学校党委会、校长办公会定期专题研究，书记、校长和分管校长经常性研究本科教育工作，剖析学校本科教育存在的问题，确定本科教育基本方针、发展路径，推动我校本科教育重点领域和关键环节新发展。议题包括学生学籍管理、学科竞赛、课程思政、考试管理、转专业管理、国际合作交流等。学校持续优化专业结构，大力推进课堂教学改革，加大教师教学培训力度。

学校修订完善了《温州理工学院本科学生学籍管理规定》《温州理工学院学士学位授予工作实施细则》《温州理工学院考试管理办法》《温州理工学院本科学生转专业管理办法》《温州理工学院大学生学科竞赛管理办法（试行）》《温州理工学院推进“互联网+”大学生创新创业大赛工作实施办法（试行）》等10多项关于人才培养、专业建设、课程与学业管理、学科竞赛等方面的规章制度。

（二）质量监控与保障体系

学校贯彻以质量为核心的教学工作管理理念，突出教师和学生质量保障双主体作用，根据学校教育教学改革的新进展、新情况、新特色，我校坚持推行

科学规范的教学质量分析评价制度，构建校、院、生共同参与的多维教学质量监督体系，建立起了包含教学检查、领导听课、教学督导、教学信息员、校长信箱等在内的多渠道、常态化的监控体系，采取专家、同行、学生相结合的多维度评教的方式，对教学全过程进行信息收集。学校设有专兼职教学督导12人。质量监控与保障体系运行模式框架如下：

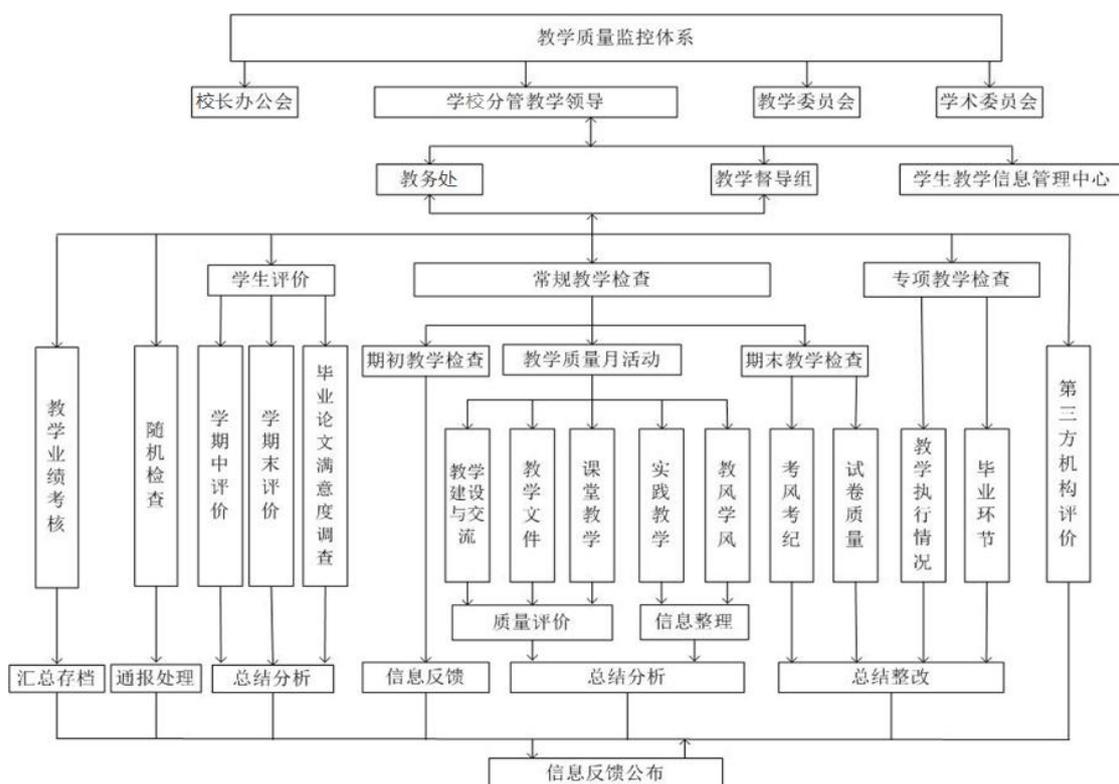


图10 质量监控与保障体系运行模式框架图

教学检查是保证教学正常运行、提高教学质量的有效手段，包含日常教学检查及定期专项教学检查。在学期过程中通过学校、学院等层面针对教学计划执行、教师上课、学生出勤、课堂情况等方面开展常规检查工作，确保教学运行正常有序。针对学期和教学过程重点时段，关键环节开展专项检查。每学期开学前检查任课教师备课情况、课堂教学设施状况及实验设备情况等；开学初，组织校一院联检巡视工作，检查教师教学状态及学生学习状态；中期开展全校范围的期中教学检查，对教学秩序、课堂教学、学生学风、实践教学及教学管理状况等进行检查和整改；期末通过加强监考和巡考工作，严抓考风、考纪。每学期举行“教学质量月活动”，对教师的教学活动展开全面检查。

学校继续规范校、院两级教学督导工作，注重完善本科教学督导制度，不断规范督导组的工作内容和工作方式。校级督导组共听课608学时，主持召开了10场学生座谈会；考前抽查了85门课程的期末试卷，考后抽查90门课程的期末

试卷。我校创新开展督导约谈制度，深入了解青年教师的教学、管理等动态，及时解决存在的突出问题，提升青年教师教学水平。校级督导组深入课堂教学、实践教学、创新创业教学等环节，通过现场听课，参加新入职教师课堂教学能力过关考核等工作，对学校整体教学质量开展督查和指导工作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023届普通本科毕业学生3088人，毕业2974人，毕业率为96.31%，其中获得学士学位2953人，毕业生学位授予率99.29%。具体2023届本科学生专业毕业率和学位授予情况见详表。

表 19 2023 届本科毕业生毕业率及学位授予率

专业名称	应届本科人数	毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
安全工程	27	24	88.89%	23	95.83%
财务管理	84	80	95.24%	80	100.00%
产品设计	27	25	92.59%	25	100.00%
电子商务	52	50	96.15%	50	100.00%
电子信息工程	59	56	94.92%	55	98.21%
法学	202	200	99.01%	200	100.00%
工商管理	21	17	80.95%	17	100.00%
工商管理（创业实践班）	15	12	80.00%	12	100.00%
广告学	68	65	95.59%	65	100.00%
国际经济与贸易	83	72	86.75%	72	100.00%
汉语言文学	350	346	98.86%	344	99.42%
环境设计	91	89	97.80%	89	100.00%
机械工程	68	57	83.82%	52	91.23%
计算机科学与技术	205	195	95.12%	193	98.97%
建筑学	82	75	91.46%	73	97.33%
人力资源管理	28	28	100.00%	28	100.00%
市场营销	24	19	79.17%	19	100.00%
视觉传达设计	89	88	98.88%	88	100.00%
数学与应用数学	89	84	94.38%	84	100.00%
土木工程	97	91	93.81%	86	94.51%
音乐表演	27	27	100.00%	27	100.00%
应用统计学	41	40	97.56%	38	95.00%

英语	161	155	96.27%	155	100.00%
安全工程（专升本）	39	39	100.00%	39	100.00%
财务管理（专升本）	131	129	98.47%	129	100.00%
电子商务（专升本）	55	54	98.18%	54	100.00%
电子信息工程（专升本）	108	108	100.00%	108	100.00%
法学（专升本）	55	55	100.00%	55	100.00%
工商管理（创业管理） （专升本）	61	59	96.72%	59	100.00%
工商管理（专升本）	60	59	98.33%	59	100.00%
国际经济与贸易（专升本）	64	60	93.75%	60	100.00%
汉语言文学（专升本）	62	62	100.00%	62	100.00%
机械工程（专升本）	63	60	95.24%	60	100.00%
计算机科学与技术（专升本）	120	115	95.83%	115	100.00%
土木工程（专升本）	128	128	100.00%	127	99.22%
英语（专升本）	152	151	99.34%	151	100.00%

（二）就业情况

招生与就业处深入学习党的二十大精神，全面贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，全力推进温州市委市政府“510+人才计划”，落实毕业生就业责任制，完善“以学校为主导、以二级学院、专业为主体、分级负责、层层落实”的两级就业工作机制，夯实工作基础，强化目标管理。

2023年，学校主动对接市人才中心、鹿城区人社局等5个政府部门和温州电气行业协会、温州市教育装备行业协会、温州服装品牌联合会等7个行业协会以及华为、大金、德力西等世界500强企业，面向机械、电子、经济管理、电子商务类专业，准备了12000多个岗位。与上年相比，专业的适配度更加契合，与温州经济产业的发展产生同频共振的量能脉冲，更加精确高效服务“留温工程”。

创新见习实践和就业工作一站式新模式，组织举办线上线下“百企千岗”实习就业大型活动。学校精心选取68家实习就业单位、1400多个实习岗位供学生们选择。我校已有232名毕业生通过“百企千岗”实习就业大型活动在市经开区、乐清市、永嘉县就业创业，工作成绩显著。

继续推进“温理就业行，企业零距离”校企合作模式，共开展4次交流合作，带领160多名毕业生参观温州本地一线企业，打通校企对接双向渠道，着力加强就业指导与就业服务工作。开展就业指导讲座，帮助毕业生提高就业能力，启动一键直通模式，推荐优秀毕业生直聘企业。



图 11 打好家门口人才保卫战，组织 2023 届毕业生供需洽谈会暨“留温工程”推进仪式



图 12 访企拓岗，走访天信仪表集团



图 13 “理工就业行，企业零距离”——大明电子站

根据浙江省高校毕业生就业管理系统统计，截至2023年8月31日，2023年普通本科毕业生毕业（结业）生3069名，其中在单位就业（签就业协议、劳动合同、应征义务兵、地方基层项目、科研助理等形式就业）占76.05%，升学（国内升学、出国出境）占6.42%，灵活就业（其他录用形式、自由职业）占9.87%，自主创业占1.66%，待就业占6.00%。

浙江省教育考试院通过网络问卷的方式对毕业生工作单位进行调查，用人单位对我校毕业生的满意度为99.39%。

表 20 2023 届毕业生毕业去向分布

序号	毕业去向	人数	比例
1	签就业协议形式就业	913	29.75%
2	签劳动合同形式就业	1400	45.62%
3	应征义务兵	4	0.13%
4	国家基层项目	0	0%
5	地方基层项目	6	0.20%
6	科研助理	11	0.36%
7	升学	169	5.51%
8	出国出境	28	0.91%
9	其他录用形式就业	294	9.58%

10	自由职业	9	0.29%
11	自主创业	51	1.66%
12	待就业	184	6.00%

学校人才工作联络站坚持以学生为中心，在尊重学生、理解学生、关爱学生中，把鼓励毕业生就业创业的行动与春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，把社会主义核心价值观教育融入大学生就业创业育人全过程，取得丰硕成果。



图 14 孙建强 2006 届英语学生

就业信息：创建中印贸易投资平台，现任中印经济文化交流中心主任、印度浙江总商会会长、莫桑比克绿色产业园总经理等职。

曾组织百余批近千人次的印度市场商务考察及政府交流活动，牵线温州与印度北方邦首府勒克瑙结为姐妹友好城市。曾获印度政府授勋首位华人“印度之友”、温州十大年度外交人物、世界温商百名风云人物等荣誉称号。

（三）转专业情况

为充分体现“以人为本”的教育理念，尊重学生专业学习选择权，继续实施全面开放的转专业制度，文科、理科、工科、商科等各专业类之间互转，2022-2023 学年转专业292人，占全日制本科在校生数比例为2.9%。转出专业学生数排前三为：英语（69人）、国际经济与贸易（45人）、土木工程（36人）；转入专业学生数排前三为：法学（63人）、中国语言文学类（60人）、计算机科学与技术（39人）。

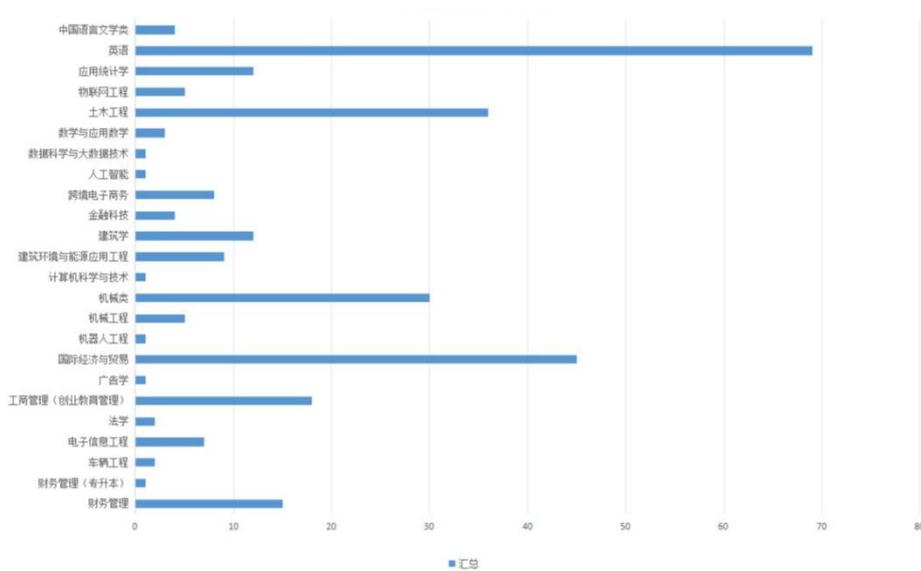


图 15 转出专业学生人数分布图

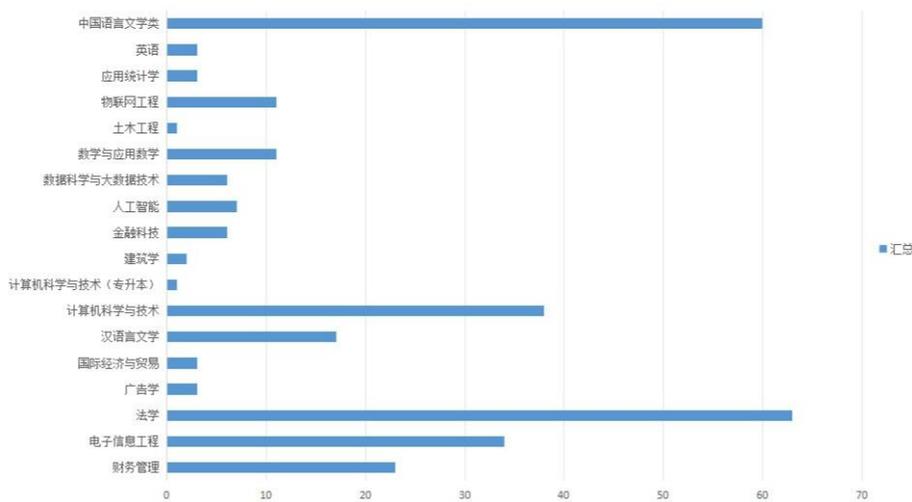


图 16 转入专业学生人数分布图

(四) 体质健康测试

学校持续加强体育教育工作，成立公共体育部体质健康测试中心，专门负责学生体质健康训练工作，指导学生积极参加体育锻炼，引导学生养成良好的体育锻炼习惯，切实增强体质，激励学生德、智、体、美全面发展。学校将学生体质健康测试成绩纳入学生综合素质考评，从而充分调动学生体育锻炼的积极性。根据教育部体质测试标准，全校学生体质健康测试合格率为94.05%。

(五) 境外交流

我校借力“一带一路”战略机遇，深入推进与国际高校的联系沟通，开展与海外院校“紧密型、实质型”合作，与美国戴顿大学、英国密德萨斯大学、美国休斯顿大学、德国欧福应用技术大学、澳洲昆士兰科技大学等10多个国家

和地区的30多所院校建立了交流与合作关系。本学年增加与西班牙巴塞罗那自治大学、越南雏鸿大学等院校合作协议，不断拓展国际化办学格局，开展多种形式的合作办学，引入师资、课程、教材等海外优质教学资源，打造优质国际化专业，提高外语课程授课比例，以国际化视角创新学校人才培养模式。学校是BGA国际认证会员院校，是国际丝路创业教育联盟温州基地。

本学年，我校有15位学生赴国（境）外交流学习。学校多次组织开展线上线下海外名校分享会及留学分享会，提高学生出国留学意愿。2023年8月，制定《温州理工学院学生出国（境）学习交流资助办法（试行）》，文件对学生参加国（境）外交流项目的管理体制，申请资格，选拔标准，选拔程序和安全纪律等问题做出明确规定，确保交流项目公平、公正、公开、安全地开展。

境外交流经验能为学生提供多方面的价值，让学生出去接触不同的世界，提高学生国际化视野，进一步提高我院国际化水平。

（六）学生学习满意度

学校加强对教学质量评价信息的科学分析与使用，为本科教学改革与质量评价改进提供决策依据。2022-2023学年，学生评教参评率为96%，学习满意度高，对任课教师课堂教学评价优秀率达到92.35%，对课程教学评价优秀率达93.6%，对教师在为人师表、答疑解惑、敬业热情等方面普遍认同、评价较高。

表21 2022-2023学年第一学期学生满意度统计

学院	非常满意	满意	基本满意	不满意	非常不满意
经济与管理学院	74.80%	19.94%	4.66%	0.43%	0.17%
法学院	71.99%	22.05%	5.39%	0.43%	0.15%
文学与传媒学院	73.66%	21.78%	4.11%	0.33%	0.13%
数据科学与人工智能学院	74.20%	19.92%	4.95%	0.60%	0.33%
智能制造与电子工程学院	76.94%	19.10%	3.53%	0.34%	0.09%
建筑与能源工程学院	70.96%	22.51%	5.77%	0.53%	0.22%
设计艺术学院	71.91%	22.52%	4.90%	0.49%	0.19%
外国语学院（国际教育学院）	76.75%	19.21%	3.80%	0.22%	0.02%

表22 2022-2023学年第二学期学生满意度统计

学院	非常满意	满意	基本满意	不满意	非常不满意
经济与管理学院	74.80%	20.16%	4.46%	0.40%	0.18%

法学院	73.99%	21.03%	4.41%	0.35%	0.22%
文学与传媒学院	73.55%	21.52%	4.60%	0.24%	0.08%
数据科学与人工智能学院	73.94%	19.90%	5.42%	0.49%	0.24%
智能制造与电子工程学院	77.06%	19.04%	3.40%	0.37%	0.14%
建筑与能源工程学院	71.24%	22.84%	5.24%	0.43%	0.24%
设计艺术学院	70.83%	22.29%	6.20%	0.54%	0.14%
外国语学院（国际教育学院）	77.87%	18.04%	3.86%	0.20%	0.03%

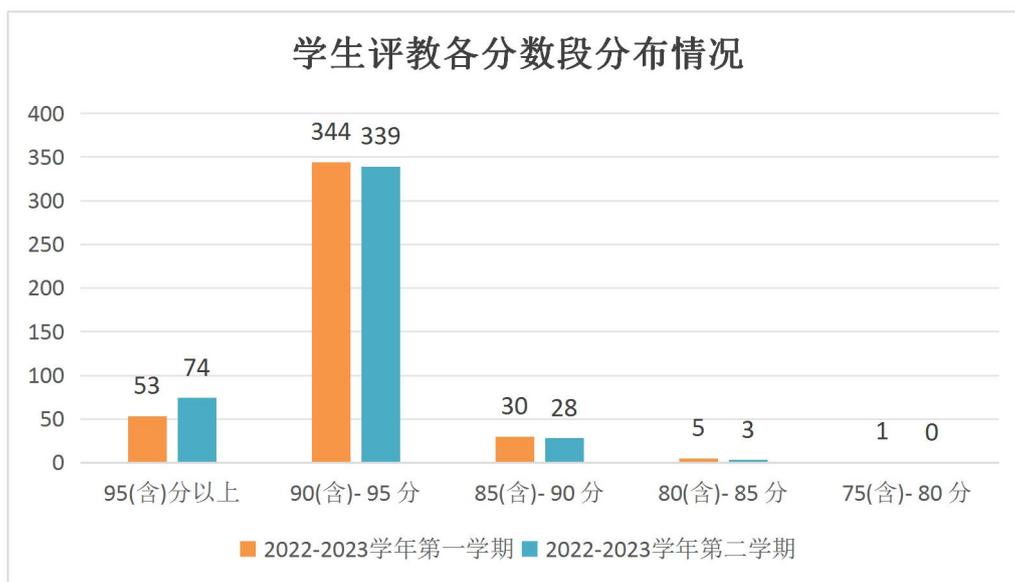


图17 2022-2023学年学生评教各分数段人数分布

七、特色发展

（一）创新人才培养模式，建设微专业集群

学校持续推进应用型人才培养模式改革创新，探索形成“3+1”校企合作人才培养新模式。“3”是前三年校内学校与企业协同培养为主，着重培养学生应用理论知识，“1”是第四年在企业开展实践教学。成立由学校、企业、政府、研究院协同管理的现代产业学院，并成立其理事会负责重大事情的决策的一体化的协同育人模式，学院将共同规划、共同建设、共同组织、共同管理、成果共享、利益共享、风险承担。

实施微专业和跨专业融合课。学校不断加强对专业类课程的科学设计和有效整合，鼓励打通相近学科专业的基础课程，加大跨学科专业融合课程的开展。同时，为主动积极适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，满足经济社会发展对跨学科专业人才的需求，开设一系列微专业，鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时，根据兴趣修读微专业课程，通过灵活、系统的培养，使学生具备相应的专业素养和专业能力，提高学生知识结构的复合性，提升与社会需求的匹配度。

（二）以赛促教以赛促改，构建教师教学竞赛机制

自学校转设以来，学校坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促建”，推动教学理念和方法的更新，促进现代教育技术与应用型教学的高度融合，不断提高教师教育教学能力，以点带面，扩大教师竞赛引领示范作用。

构建选拔和备赛机制。开展校院两级教学竞赛，二级学院选拔优秀教师参加校级教学竞赛，校级选拔优秀教师参加省级竞赛。采用“校赛前培训—入围后打磨”“请进来—走出去”“全员培训—工作坊集训—一对一辅导”等方式开展一系列的教师教学能力提升活动，形成“教师—学院—学校”同向同行的良性循环。

构建激励机制。学校鼓励教师积极参加各类技能竞赛，其获奖纳入教学业绩奖励文件，在岗位聘用、职称评审等时，同等条件下予以优先考虑，并按规定计入年度部门考核，以及个人教学业绩和年度考核中。

本年度获得全国教学创新大赛获得二等奖1项，浙江省青教赛获得特等奖2项，二等奖1项。

（三）优化创业教育课程体系，构建多元双创教育平台

优化创新创业教育课程。学校致力于培养有责任担当、能创新创业、善学以致用、具国际视野的高素质应用型人才，加强顶层设计，构建全方位、多层

次的课程体系，把创新创业教育融入学校各项战略行动，开设全日制创业管理本科专业、“1+X”创新创业管理微专业，为应用型人才培养提供有力支撑。

打造多方协同育人体系。学校依托国家级众创空间、校外创业实践基地深入开展创新创业实践，结合区域经济和社会发展需求，实施创新创业导师“三进三出计划”，聘请政府官员、企业家等300名导师，建设校企联合双师型模块教学团队，形成了多元参与、产教融合、内外结合的平台建设体系，探索实践“政产学研协同”的创新创业教育·模式，实现校校、校企、校政的充分合作，发挥各自育人优势，有效地推动创新创业教育生态系统的建设。

构建多元双创教育平台。学校以创新创业教育为引擎，搭建集“仿真实践、创客训练、创业孵化”虚实一体的创新创业实践实训模式闭环。构建全方位创业教育合作网络，进一步加强创新创业教育与行业、产业的深度融合，助力各国青年创新创业发展，牵头成立澜湄国家创业教育联盟并当选为联盟理事长单位，实现更高水平的创业教育互联互通；与新疆塔里木大学进行创新创业人才培养合作，创新培养模式，持续推进创新创业教育改革走深走实，培养更多富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才。

八、存在问题及改进计划

过去一年，学校教育教学秩序平稳，但办学基础较为薄弱，还需要不断改进和完善。一是政产学研协同育人机制有待健全，学校与政府、产业的联动不足，校内部门间的协同、聚焦本科教育的合力不够。二是教学质量监控系统运行不够完善，二级学院教学质量监控的认识不到位，没有主动落实教学监控的长效机制。三是“双师型”师资队伍建设有待加强，学校办学定位为应用型高校，但是学校“双师型”师资不足，服务企业的能力不够，学科反哺教学不足。

下一步，一是学校以专业为立足点，政府、龙头企业、代表性用人单位共同参与，探索建设现代产业学院及工程师学院，构建政产学研协同育人合作架构。以人才培养产出契合产业需求为目标，将企业资源要素融入专业人才培养关键环节，构建“专业共建、特色共凝、学生共育、成果共享”的协同育人机制。二是完善由学校、学院两级组成的教学质量监控体系，根据各自相应的管理职能，在不同层面上实施教学质量监控。各层面的教学质量监控要有明确的分工和职责，学校层面负责全校教学工作的决策、计划、组织、指挥、调控和评价，学院层面在学校行政部门的指导下，具体实施教学各环节质量监控。对照相关指标体系，从全员角度完成信息的分析，整改，并进行后续检查，查看

其整改效果。三是加大“双师型”人才引进力度，加强“双师型”人才培养，全面落实教师企业挂职相关政策，全力弥补应用型人才培养的师资不足。